



**PROYECTO  
EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL  
ANDRÉE ENGLISH  
SCHOOL  
2019**

---

# I. MARCO FILOSÓFICO

## MISIÓN

“Formamos personas justas y solidarias, comprometidas con los valores cristianos, proporcionando a los alumnos una educación de alta calidad, con un amplio dominio del Inglés oral y escrito, que les permita contribuir a su país y responder a los desafíos de la sociedad actual”.

## VISIÓN

En el Andrée pretendemos:

- Implementar procesos educativos innovadores centrados en el alumno, que valoren la diversidad del aula y que nazcan de un trabajo docente colaborativo e interdisciplinario.
- Fortalecer una comunidad educativa bilingüe, con el uso espontáneo del Inglés.
- Formar alumnos capaces de enfrentar las exigencias de un mundo globalizado y de la sociedad del conocimiento.
- Formar líderes y emprendedores en el área del compromiso social con su país.

## SELLOS ANDREÍNOS

A través de su trayectoria institucional, el Andrée ha ido decantando su propia identidad educativa, destacándose por sus sellos distintivos:

### - Sello Cristiano

El Andrée se define como un colegio cristiano, es decir, queremos que nuestros alumnos busquen a Dios y crean en Él, que incorporen a su vida valores como la **gratitud**, la **lealtad**, la **solidaridad** y el servicio a los demás, la **humildad** frente a los logros, la **honestidad**, el **respeto** al otro y el valor de la **responsabilidad**.

Nuestros alumnos diariamente inician su jornada escolar con una instancia de oración y reflexión, rezando con su Profesor Jefe el "Padre Nuestro", dando gracias a Dios por todo lo recibido y pidiendo su bendición.

Desde el ingreso a Prekínder, nuestros alumnos están en un ambiente de amor fraterno andreíno, el cual va creciendo a medida que ellos toman conciencia de su fe: en tercero básico reciben la cruz, símbolo universal del cristianismo. Posteriormente, en cuarto básico, nuestros alumnos reciben, en una ceremonia junto con sus padres, la Biblia, simbolizando el compromiso de la familia en el camino de fe, para finalmente, en quinto básico, preparar el último paso de esta etapa, su primera comunión.

En su última etapa escolar, nuestros estudiantes de cuarto medio tienen la oportunidad de confirmar su fe católica a través del sacramento de la confirmación.

No obstante lo anterior, el Andrée, fiel a la hermandad entre los hombres, recibe a sus postulantes y les da la bienvenida, tanto a las familias cristianas como a las judías.

### **- Sello Excelencia Académica**

El Andrée tiene las más altas expectativas de sus alumnos y busca el más alto desempeño escolar de todos sus estudiantes de acuerdo a sus capacidades. Para lograr este propósito, el Andrée asume su trabajo educativo y pedagógico como un proceso continuo de apoyo y acompañamiento individual y colectivo de nuestros estudiantes, convocando a sus familias para compartir las estrategias conducentes a plasmar la excelencia académica en cada alumno. Los padres deben apoyar y fomentar en sus hijos un trabajo escolar responsable, orientado hacia la excelencia y coherente con las metas y valores que el colegio declara.

Este sello de excelencia académica del Andrée se manifiesta en el proceso interno de aprendizaje a través de la infusión explícita de habilidades sobre los contenidos curriculares, lo que permite que nuestros alumnos no solo aprendan de diversos temas, sino que sepan transformar este conocimiento y transferirlo en variados contextos de la vida. Queremos ir formando alumnos protagonistas de sus aprendizajes. El profesor andreíno se constituye en un especialista actualizado de su disciplina, así como también en un mediador del aprendizaje de todos los estudiantes, propiciando un rol activo de estos, esforzándose por desarrollar todos sus talentos y descubrir sus estilos de aprendizaje.

### **- Sello Bilingüe**

Desde su fundación, en el año 1962, el Andrée asumió que el idioma Inglés tiene un lugar preponderante en la educación y en la sociedad. Nuestro colegio prepara a sus alumnos en un alto nivel de calidad de la enseñanza del Inglés, con foco en la oralidad, donde se les enseña a hablar y escribir de forma fluida, para que puedan comunicar sus ideas y que los otros puedan comunicarse con ellos. La lectura también juega un rol importante en este desarrollo, ya que posibilita a los alumnos a que adquieran nuevos conocimientos e incluso profundizar en aquellos que ya manejan. Todas estas habilidades son esenciales para participar como un activo miembro de la sociedad.

Para complementar este proceso, el Andrée brinda a sus alumnos certificaciones internacionales de la Universidad de Cambridge, Inglaterra: Young Learner's Examination, Preliminary English Test, First Certificate in English, F.C.E. Y dentro de los programas electivos de Inglés en III° y IV° medio, existen dos cursos que otorgan la opción a nuestros alumnos de rendir otros exámenes según sus intereses vocacionales: Business English Certificate, B.E.C., y el Test of English as a Foreign Language, T.O.E.F.L.

## II. PERFILES

### PERFIL DE ALUMNO

Los valores que el Andrée busca formar en nuestros alumnos y alumnas son:

- GRATITUD
- LEALTAD
- SOLIDARIDAD
- HUMILDAD
- HONESTIDAD
- RESPETO
- RESPONSABILIDAD

Como perfil de egreso, fomentamos que nuestros alumnos, durante todo su proceso educativo, sean:

#### **Proactivos y Autónomos**

Alumnos que asuman una actitud positiva frente a los desafíos del entorno escolar. Que manejen responsablemente los espacios de libertad. Organicen su tiempo y material de trabajo en beneficio de su proceso de aprendizaje. Resuelvan situaciones de la vida cotidiana por sí mismos. Asuman responsablemente los compromisos adquiridos y las consecuencias de sus actos.

#### **Críticos y Creativos**

Analicen situaciones concernientes a su entorno sociocultural y propongan posibles soluciones. Formulen preguntas atinentes a distintas temáticas. Planteen respetuosamente y con pensamiento crítico su opinión y propuestas al elaborar nuevas ideas. Demuestren interés y capacidad de adaptarse para enfrentar las distintas exigencias y desafíos. Evalúen el resultado de las estrategias propuestas. Formulen proposiciones, ideas, proyectos, etc.

#### **Comunicadores**

Expongan, de manera oral y escrita, sus ideas de forma clara y fluida. Utilicen un vocabulario acorde a la situación comunicativa. Organicen el contenido del discurso con coherencia. Opinen de manera informada sobre distintos temas. Se expresen oralmente con seguridad en distintos contextos.

## Investigadores

Indaguen acerca de temas de su interés haciendo uso de diversas fuentes de información. Discriminen entre diversas fuentes de información disponibles en cuanto a la calidad de su contenido. Analicen y seleccionen información relevante para su trabajo. Evalúen la calidad de su trabajo.

## Reflexivos

Conozcan sus propias particularidades actuales y sus potencialidades. Analicen distintos desafíos académicos y comprendan los resultados que deben alcanzar. Valoren y acepten puntos de vista divergentes en situaciones de discusión o debate. Participen aportando al proceso de enseñanza-aprendizaje con sus dudas e inquietudes.

## PERFIL DEL APODERADO Y FAMILIA

Los sellos que el Andrée quiere forjar en sus alumnos requieren del apoyo constante de sus familias. Es fundamental que el trabajo sea complementario y colaborativo y se comprometan a apoyar la labor formativa y académica del colegio.

## PERFIL DEL PROFESOR

El profesor andreíno se destaca por su profundo compromiso con sus estudiantes y con la institución. El Andrée busca que sus profesores sean:

### • **Ámbito curricular y profesional**

**Aspectos administrativos:** Responsables en las tareas que se les encomiendan, cumplan y hagan cumplir el reglamento del colegio.

**Aspectos curriculares:** Planifiquen el proceso de enseñanza – aprendizaje y evaluación, con altas expectativas respecto del desempeño de sus estudiantes. Asimismo, busquen las estrategias para lograr el aprendizaje de todos y cada uno de ellos, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje, tanto individual como colaborativo. Estimulen el interés de los alumnos por aprender, enfocado al perfil de alumno que buscamos como colegio.

**Aspectos profesionales:** Se mantengan actualizados e implementen las innovaciones didácticas propuestas por el modelo pedagógico del Andrée basado en el constructivismo. Trabajen colaborativa e interdisciplinariamente con los colegas, fomentando así un aprendizaje significativo y profundo en nuestros alumnos.

## • **Ámbito Personal**

**Autocríticos:** Sean reflexivos y autocríticos de su quehacer y estén abiertos a los espacios de mejora profesional.

**Comprometidos:** Se involucren en las diferentes actividades del quehacer escolar, preocupándose del bienestar de sus alumnos, sus familias y de la comunidad andreína en general.

**Creativos:** Dispuestos a buscar nuevas formas de fomentar el aprendizaje de sus estudiantes y desarrollar su labor pedagógica.

**Flexibles:** Se adapten a los diversos cambios que surgen del entorno escolar y social.

**Proactivos:** Muestren una constante iniciativa para solucionar problemas y anticiparse a distintas situaciones, resolviéndolas con asertividad y buscando la ayuda que les parece pertinente.

**Respetuosos:** Se vinculen de manera respetuosa, cordial y empática con el alumno y la comunidad. Generen respeto a partir del buen trato, valorando las diferencias y generando espacios de diálogo.

**Colaborativos:** Promuevan la cooperación, compartan materiales y experiencias educativas, aporten y reciban la ayuda de otros.

# III. MODELO EDUCATIVO, PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

## MODELO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR ANDRÉE

El Colegio reflexiona día a día atendiendo a los cambios en la Sociedad del Conocimiento, buscando dar respuesta a esos cambios; nuestro modelo pedagógico, construido como comunidad educativa, atendiendo a nuestra historia y a los distintos principios que surgen de las fuentes teóricas consideradas en este documento, se ampara bajo el paradigma constructivista, con un alumno protagonista de su aprendizaje.

Consideramos que esta respuesta educativa debe continuar dando cuenta de la internalización de los valores cristianos y el desarrollo de habilidades de nuestros alumnos para insertarse en un siglo XXI cada vez más globalizado, interconectado, con gran predominio de las tecnologías, con una amplia diversidad cultural, y lleno de incertidumbre, donde la mayor certeza es el cambio.

La educación de calidad, debemos entenderla como la apropiación adecuada de los dominios cognitivo, valórico y actitudinal cristiano, y el desarrollo de habilidades para movilizar lo aprendido en pos de la formación de una persona integral.

Nuestro proyecto curricular busca:

- El aprendizaje de los alumnos por sobre la enseñanza del profesor.
- El desarrollo de habilidades por sobre el dominio de información, recordando la necesidad de visualizar a los alumnos como seres sociales e históricos.
- Comprender cómo aprenden los alumnos para poder diseñar la enseñanza.
- Concebir la escuela como una comunidad que aprende de su experiencia, que investiga, que propone, y no solo que enseña o replica: "Todos aprenden".
- La interdisciplinariedad de las asignaturas.
- La enseñanza para el aprendizaje y no para la evaluación y la evaluación como una instancia más del aprendizaje.

Lo anterior se evidencia en la enseñanza explícita de habilidades del pensamiento de forma transversal, tales como: comprensión lectora, comparación, clasificación, indagación, análisis, síntesis, resolución de problemas, toma de decisiones, entre otras.

La evaluación se sitúa como un proceso que enriquece el aprendizaje, que puede y debe tener distintas modalidades (individual - colectiva, pública - privada, autoevaluación; diagnóstica, de proceso o formativa y sumativa o acumulativa) utilizando variados

Si bien evaluar da una apreciación de los logros y dificultades de los alumnos, también debe llevar a los docentes a reflexionar en torno a sus prácticas pedagógicas de manera de reorientar el curso de su acción para tomar las remediales necesarias que permitan potenciar el aprendizaje de todos sus alumnos.

La evaluación debe considerar criterios de confiabilidad y validez, es decir, debe medir lo que dice medir y tener coherencia con la forma en que se trabajó en el aula y con los alumnos.

El Proyecto Curricular andeino busca establecer una metodología que contemple la identidad del colegio, sus sellos y principios, enriqueciéndose con aportes que surgen de los modelos de Robert Marzano y Robert Swartz, de habilidades del pensamiento profundo, además de considerar los Marcos y Bases Curriculares vigentes en nuestro país. También, la asignatura de Matemática se alineó con el método Singapur, metodología que permite un aprendizaje de los contenidos y habilidades de la asignatura más integral y colaborativo entre los alumnos.

Estos modelos aportan una visión integrada e interdisciplinaria de la educación; el profesor como mediador y facilitador del aprendizaje, en constante perfeccionamiento y actualización de sus competencias profesionales. En resumen, una visión de escuela activa, que propone y transforma. Una escuela que aprende y no solo que enseña.

Estos principios permean el trabajo de todos los Departamentos de Asignatura, así como también los diferentes niveles educativos. De la misma manera, el quehacer general del colegio, tanto en actividades extracurriculares y para-académicas (actos, celebraciones, etc.), se alinean con estas referencias curriculares.



## MODELO CENTRADO EN EL ALUMNO

