



POLÍTICA DE REORGANIZACIÓN DE CURSOS

En nuestra búsqueda de mejorar políticas y estrategias educativas con el fin de hacer vida el PEI y responder a las demandas de los tiempos actuales, es que, como colegio desde el año **2015** se definió implementar un proceso de reorganización de los cursos, a fin de beneficiar intencionadamente las capacidades de nuestros alumnos para adaptarse a nuevas situaciones, potenciando las habilidades sociales, ampliando las redes de apoyo y considerando las necesidades individuales de manera de enfrentarse con más herramientas a los diversos desafíos que tendrán a lo largo de su vida.

La visión y misión del Andrée English School nos delega la tarea de "formar personas justas y solidarias, comprometidas con los valores cristianos, proporcionando a los alumnos una educación de alta calidad que les permita contribuir a su país y responder a los desafíos de la sociedad actual". Esto considera entregar las mayores oportunidades a cada uno de nuestros alumnos, para lograr el desarrollo de todas sus potencialidades.

El proceso de reorganización de los cursos nos permitirá responder a este desafío y se enmarca dentro de dos de los sellos de nuestro Proyecto Educativo:

- **Sello Cristiano y formación valórica:** Queremos que nuestros alumnos busquen a Dios y conciben su vida al servicio de los demás solidariamente, apoyando a quién lo necesite. Integrarse a un nuevo curso, permite conocer nuevos alumnos y a su vez, nuevas realidades, ampliando la mirada del mundo, fortaleciendo así los valores de respeto, justicia y solidaridad.
- **Sello Excelencia Académica:** El Andrée asume su trabajo educativo y pedagógico como un proceso continuo de apoyo y acompañamiento individual y colectivo de nuestros alumnos, formando niños y jóvenes capaces de enfrentar las exigencias de un mundo globalizado. Para integrarse a un nuevo curso es necesario buscar nuevas estrategias cognitivas y emocionales para adaptarse, permitiendo aportar lo mejor de cada uno a su nueva comunidad curso.

Cada vez más nos vamos enfrentando a nuevos cambios culturales, diversas estructuras familiares, una mayor globalización y a través del uso de tecnologías, entre otras cosas, se amplía el mundo social. Por todo esto, es necesario generar instancias que los preparen a nuestros alumnos para los cambios, siendo la reorganización un proceso que favorece el desarrollo de habilidades sociales para enfrentar estos desafíos.

Esta Reorganización permite potenciar:

1. Sentido de comunidad y pertenencia a una generación más que a un ciclo.
2. Habilidades sociales y capacidad de enfrentar y resolver conflictos
3. Una sana convivencia escolar
4. Un ambiente de aprendizaje adecuado para el desarrollo de nuestro proyecto educativo.
5. Respeto y tolerancia.



Criterios a considerar para realizar la reorganización, respecto de los alumnos:

- **Convivencia escolar a nivel de curso (habilidades sociales):** Se busca favorecer el aspecto social en los cursos buscando un equilibrio para la sana convivencia al interior de cada uno. Esto es porque se favorece el cambio de roles, permite sacar etiquetas tanto a alumnos como a cursos, se rompan rivalidades y se amplían amistades. Determinado código de conducta u orden estipulado en nuestro Manual de Convivencia Escolar, en los valores institucionales y en Perfil de la comunidad de aprendizaje. Las habilidades sociales suponen que los alumnos presenten un conjunto de conductas de acuerdo al contexto interpersonal en el que se desarrolla, donde expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado, respetando esas conductas en los demás y que sean capaces de resolver los problemas satisfactoriamente.
- **Desempeño académico y habilidades cognitivas:** El desempeño académico es aquel que refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, docentes, apoderados y alumnos. En este sentido, buscamos que los cursos queden con rendimientos promedios lo más homogéneos posibles. A su vez, tener alumnos con diversos potenciales cognitivos fomenta los valores de tolerancia, respeto y solidaridad entre ellos.
- **Necesidades educativas especiales cognitivas y emocionales:** Este criterio nos permite ir remirando, organizando y equilibrando los grupos de manera que no se junte un número significativo de alumnos con necesidades especiales en el curso. Esto hace que tanto el manejo como la velocidad del aprendizaje sea mejor, lo que favorece el rendimiento académico del grupo en general.
- **Género, equilibrio entre hombres y mujeres:** se buscará un equilibrio entre el número de hombres y mujeres por curso:

Criterios a considerar para realizar la reorganización, respecto de los profesores que toman los cursos:

Con el fin de lograr los resultados positivos esperados en el Proyecto de reorganización, que el colegio ha diseñado, para sus niveles de 3º, 7º básico y 2º Medio, este proyecto considera al profesor como agente clave en la generación de un ambiente propicio para el aprendizaje, a través de la relación que establece con los alumnos. Este vínculo se sustenta en el conocimiento, la acogida y el acompañamiento que se expresan en diversas instancias tanto dentro como fuera del aula.

- Modelar las actitudes y valores que se espera en el perfil andreino.
- Ser empático, es decir, ser capaz de ponerse en el lugar de los demás, favoreciendo positivamente la interacción social, para crear sentimiento de comunidad curso.
- Contar con las herramientas y habilidades blandas¹ para contener a alumnos en situación emocional difícil, ya sea diagnosticado o no por un profesional, para ayudarles a adaptarse a los cambios y sentirse parte de su nuevo curso.
- Realizar una escucha activa, es decir, captar lo esencial, que sus alumnos o pares le manifiestan, para una positiva resolución de conflictos o mediar situaciones emergentes en el nuevo curso.
- Demostrar, en su desempeño profesional, ecuanimidad al emitir opiniones y juicios sobre los alumnos, manteniendo la neutralidad ante las distintas situaciones que se pudieran presentar.

¹ Habilidades blandas: Entenderemos por habilidades blandas aquellas que se refieren a capacidades comunicativas, de trabajo en equipo, adaptabilidad, empatía, proactividad, autocrítica y flexibilidad frente a situaciones cambiantes.



- Ser flexible para adaptarse a los cambios y toma de decisiones, en el contexto de la formación de un nuevo curso.
- Asegurar un clima positivo de comunicación y trabajo conjunto mediante reuniones y entrevistas con los apoderados del curso.
- Asegurar un clima positivo de comunicación y trabajo con los pares y otros profesionales del nivel.

Instancias de reorganización

- De 2° a 3° básico
- De 6° a 7° básico
- De II medio a III medio (manteniendo algunas horas con su curso y las otras, se dividen según plan diferenciado)

Esta implementación considera:

- Realizar actividades por nivel
- Los resultados de la aplicación de los sociogramas, las encuesta a cada alumno en forma individual, observación y análisis de profesores jefes y de asignaturas, visión de coordinadores y de todos los especialistas involucrados en el curso.
- Espacios de diálogos de padres y apoderados en alianza con el colegio.

Equipo de Reorganización:

- Directora de Ciclo
- Psicóloga
- Orientadoras
- Apoyo al Aprendizaje
- Equipo docente
- Inspector de Ciclo

Marzo 2023